

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОДНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Шацких Наталья Геннадьевна

преподаватель

ГАПОУ СО «ТМК», г. Тольятти

Разнообразие форм и методов интерактивных технологий позволяет создавать условия для подготовки компетентных специалистов, готовых к социальному взаимодействию и конкурентоспособных на рынке труда.

Требования, заложенные в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей,¹ позволяют широко использовать интерактивные технологии при реализации образовательной программы. Это с одной стороны.

С другой стороны – формирование профессиональных и общих компетенций студентов при реализации образовательной программы в рамках дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника по выше упомянутой специальности в полной мере возможно только с применением интерактивных технологий.

На протяжении 17 лет преподавания мною дисциплины Электротехника и электроника (на разных специальностях СПО) я сталкиваюсь с одними и теми же проблемами – это неумение студентов работать с текстом (даже достаточно сильные студенты испытывают затруднения при работе с незнакомым текстом) и слабое умение теоретические знания использовать в своей практической деятельности. Поэтому моя задача, как педагога, использовать такие педагогические технологии, которые будут способствовать устранению этих проблем.

Метод проблемного обучения активно развивает мыслительную деятельность. Использование этого метода помогло мне иначе посмотреть на

¹Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946)

изложение нового материала, отойти от классической формы изложения материала как такового. Широкое использование на учебных занятиях эвристической беседы, помогает студентам устанавливать связь между знаниями, полученными при изучении физики (математики) и прикладным характером электротехники. Эвристическая беседа как интерактивный метод обучения позволяет не только систематизировать ранее полученные знания, ещё учит устанавливать цепочку связей. Такой метод обучения способствует формированию у студентов общих компетенций, направленных на умение организовывать собственную деятельность, умение принимать решения и нести за них ответственность. А значит, помогает студентам самостоятельно выполнять задания, как в урочных, так и внеурочных видах деятельности образовательного процесса, что способствует формированию профессиональных компетенций.

В качестве интерактивной формы проведения занятия широкое использование лабораторных работ, позволяет реализовывать элементы исследовательской деятельности, как при изучении нового материала, так и в подтверждение ранее изученного.

Например, выполнение студентами лабораторной работы «Измерение электрической мощности» позволяет не только отработать умение пользоваться электроизмерительными приборами (что немаловажно), но и понять суть закона о балансе мощностей. А значит, поможет студентам ответить на часто задаваемый ими вопрос: почему возможности автомобильного генератора ограничены.

Метод контекстного обучения хорошо использовать при проведении лабораторных работ и практических занятий, тематика которых имеет прикладной характер. Так как профессиональные знания и умения студенты получают в контексте собственных практических действий, приближённых к ситуациям предстоящей профессиональной деятельности, этот метод способствует формированию у студентов профессиональных компетенций.

Примером служат такие лабораторные работы, как «Проверка обмотки статора автомобильного генератора», «Определение целостности электрической цепи», «Проверка диодов выпрямительного блока автомобильного генератора».

Причём, последовательность действий при диагностике студенты определяют самостоятельно, опираясь на профессиональный текст по соответствующей тематике, который им предлагается в методических рекомендациях² по выполнению конкретной работы.

С учётом разноуровневой подготовки студентов личностно ориентированные технологии очень кстати. Выполнение лабораторной работы студентами может быть как индивидуально, так и в группах по два человека. Всё зависит от степени подготовки студентов. Сильные студенты работу могут выполнять индивидуально, слабоуспевающие работают в группе. Причём, студентов успешно справившихся с выполнением задания можно использовать в роли ассистентов преподавателя. Ассистенты консультируют слабоуспевающих студентов. В этом случае происходит не только шлифовка знаний, но их более глубокое осмысление, воспитываются организаторские способности. Это значит, что такая деятельность способствует повышению мотивации у студентов, повышению уровня самосознания, самооценки.

Такой подход в организации лабораторных работ направлен на формирование у студентов умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Учиться работать с профессиональным текстом студенты продолжают на практических занятиях при изучении электронных устройств, используемых в системах автомобиля. После знакомства с текстом студентам предлагается письменно ответить на контрольные вопросы. Выполнение такого задания помогает студентам не только осмыслить содержание текста, но учит грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.

Примером являются такие работы, как «Изучение принципа действия электронного тахометра», «Изучение принципа действия электронного спидометра», «Изучение принципа действия бесконтактного регулятора напряжения».

² Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических и лабораторных работ. ОП.03 Электротехника и электроника ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Составитель Шацких Н.Г. Тольятти: ГАПОУ СО «ТМК», 2017

Выполнять студентам задания такого типа предлагается индивидуально, но по окончании выполнения работы студенты всей группы включаются в дискуссию по обсуждению написанных ими ответов (именно написанных).

Применение кейс-технологии очень кстати. В нашем случае студенты оформляют отчётную документацию по выполняемым работам на формате А₄ в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Особое место занимают информационные технологии, позволяющие добиться качественно высокого уровня эффективности учебных занятий.

Компьютер на занятиях в демонстрационном режиме (компьютер + проектор) многократно продуктивен, если электронные презентации создаются силами студентов. Совместная деятельность позволяет подготовить интерактивный демонстрационный материал (опорные схемы, таблицы и другой материал, требующий визуального восприятия). Такие условия позволяют студентам со слабо развитым абстрактным мышлением лучше усвоить учебный материал, а также способствуют развитию творческой активности, дают возможность облегчить представление подготовленного сообщения. Это одна сторона презентации.

Другая сторона презентации учит студентов делать краткий конспект, устанавливая последовательность элементов содержательной части учебного материала. А значит, позволяет активно формировать общие компетенции при работе с источниками по систематизации и отбору информации.

Основная роль педагога во время подготовки и проведения занятий – это своевременная координация деятельности студентов.

Список литературы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Составитель Н.Г. Шацких. Тольятти: ГАПОУ СО «ТМК», 2017.

Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических и лабораторных работ. ОП.03 Электротехника и электроника ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Составитель Н.Г. Шацких. Тольятти: ГАПОУ СО «ТМК», 2017.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г, регистрационный №44946).