

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Хазиева Ирина Масгутовна
преподаватель
ГБПОУ «КГК», г. Курган

Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного личностного роста.

Под ключевыми или базовыми компетенциями подразумевают универсальные компетенции широкого спектра использования. Под профессиональной компетентностью предполагается комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций.

Ключевые компетенции надпредметны, многофункциональны и междисциплинальны. Требования к профессиональной компетентности могут быть представлены в виде профессионального профиля будущего специалиста набором профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать у студента по мере освоения программ профессионального образования.

Компетенции не являются раз и навсегда данными, находятся в постоянном развитии и обновлении. По мере развития компетентности человека в той или иной сфере деятельности, они укрупняются и интегрируются с другими компетенциями, проявляясь в новом качестве, в более совершенной форме. Развитие компетенций зависит от изменяющихся условий и требований общества к тому или иному виду деятельности, а также развитием ценностных установок.

Анализ подходов к ключевым компетенциям, предлагаемых различными авторами, позволяет определить компетентностный подход как метод моделирования и проектирования результатов образования. Исходя из этого, основной целью профессионального образования нужно считать подготовку

личности к профессиональному труду, который позволит не только обеспечивать жизнедеятельность, но и реализовать личностный потенциал.

Формирование ключевых и профессиональных компетенций обучающихся обусловлено развитием их способностей, которые являются определяющей характеристикой деятельной личности. Педагог же может способствовать развитию способностей обучающихся, если в своей деятельности использует методы педагогической поддержки

В преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин мной используются способы и методы, обеспечивающие оптимальные условия для развития у студентов способности к самообразованию, творческому самоопределению, самостоятельности и самореализации. При этом цель - помочь будущему специалисту выйти в режим развития, поверить в себя. Для реализации этой цели мной применяются нетрадиционные формы проведения занятий. Одна из таких форм – студенческая научно-практическая конференция.

Проведение научно-практической конференции определенного направления по изучаемой дисциплине является одной из эффективных форм стимулирования интереса к изучению предмета, к значимости своей будущей профессии. Готовясь к конференции, студенты развивают и закрепляют навык поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Проводимые при подготовке исследования (соцопросы, анкетирования, сравнительные анализы информации) и последующее обобщение результатов исследования не только повышают интерес к изучаемой дисциплине, но и формируют умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Полученные навыки способствуют успешному освоению профессиональных и общих компетенций, выполнению курсовых и дипломных проектов.

Как основные при подготовке и проведении научно-практической конференции по дисциплинам «Метрология, стандартизация и сертификация», «Материаловедение» были выделены следующие цели и задачи:

1. Повысить мотивацию изучения дисциплины.
2. Продемонстрировать значение метрологии в жизни современного общества, связь между теорией и практикой.
3. Способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов.
4. Подчеркнуть значимость развития ключевых и профессиональных компетенций для самореализации студентов как будущих специалистов.
5. Реализовать принцип развивающего обучения через применение активных форм обучения.

Участие в научно-практической конференции студентов 2 и 3 курса, успешно справившихся со своей задачей, позволило реализовать принцип опережающего обучения. Л. С. Выготский, исследуя взаимосвязь между развитием и обучением, сформулировал очень важное для педагогической психологии положение о двух уровнях умственного развития ребёнка: это уровень актуального развития (существующий в данный момент уровень подготовленности, характеризующийся состоянием интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые студент может выполнить самостоятельно) и уровень, определяющий «зону ближайшего развития» (такой уровень психического развития, который достигается в сотрудничестве со педагогом, не путём прямого подражания его действиям, а решением задач, находящихся в зоне интеллектуальных возможностей студента).

Стимулируя студентов к овладению логическим, системным мышлением и оснащая обучающихся формами и методами самостоятельного добывания знаний, педагог создает ситуацию успеха, сообщает личности интеллектуальный и профессиональный динамизм, помогает «разогнаться».

Активное участие в подготовке к научно-практической конференции (поиск и отбор нужной информации, проведение исследований, отработка лекторского навыка, создание презентаций по отсортированному и проанализированному

материалу) и непосредственное участие в её проведении дает уверенность в том, что будущий специалист будет подготовлен к генерированию профессиональных идей, к активному участию в научно-техническом прогрессе, реализует себя и в жизни, и в профессии.

Список литературы

1. ФГОС для специальностей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям), 18.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
2. Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений» от 27.04.93 № 4371-1.
3. ГОСТ 8.009 «ГСИ. Нормирование и использование метрологических характеристик средств измерений. «- М.: Изд-во стандартов.
4. Гаврилов, Г. Н. Материаловедение. Неметаллические материалы: комплекс учебн. метод. материалов/ Г.Н. Гаврилов, В.К. Сорокин; Нижегородский гос. техн. ун-т - Нижний Новгород, 2008. - 46 с. – (Профессиональное образование).
5. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2015. – 368 с.: ил. – (Профессиональное образование).
6. Маргвелашвили, Л.В. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: Лабораторно-практические работы: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Маргвелашвили. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
7. Метрология (наука об измерениях) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metro.ru/>-- Загл. с экрана. – (Дата обращения: свободный доступ).
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megabook.ru/>– Загл. с экрана. – (Дата обращения: свободный доступ).
9. Материаловедение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.materialscience.ru/>- Загл. с экрана. – (Дата обращения: свободный доступ)