

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Зырянова Анелия Петровна,
преподаватель математики ГБПОУ «КТСиТ», г. Курган

Слово «интерактив» имеет английские корни: «inter» – это «взаимный», «act» – действовать, а слово интерактивность трактуется как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (с человеком). Следовательно, интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Важным является и тот факт, что в полноценном интерактивном обучении участники взаимодействуют и с физическим, и с социальным окружением, и с изучаемым содержанием. И все три вида активности взаимосвязаны, разнообразны и в обязательном порядке присутствуют на занятии.

Назовем их:

- физическая активность (обучающиеся меняют рабочее место, пересеживаются, говорят, пишут, слушают, рисуют и т.д.);
- социальная (задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями и пр.);
- познавательная (вносят дополнения и поправки в изложение преподавателя, сами находят решение проблем, выступают как один из источников профессионального опыта и т.д.).

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Роль педагога на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на

достижение целей занятия. Педагог разрабатывает интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал.

Цели интерактивного обучения вполне конкретные и прогнозируемые: создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, т.к. позволяет дать знания и навыки, а также создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между обучающимися, обучение навыкам работы в команде, проявления терпимости к любой точке зрения, уважения права каждого на свободу слова, уважения его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

Применение компьютерных технологий на занятиях при надлежащем планировании происходит как активный диалог преподавателя и студента с использованием демонстраций и контрольных заданий. Важно только, чтобы педагог не чувствовал себя «приложением» такого вида деятельности, напротив, компьютерные технологии должны быть его инструментом.

Для обучающихся главным является не пассивное восприятие материала, а активное участие на каждом этапе.

В настоящее время очень тяжело стало переключать внимание детей с сотовых телефонов на занятие, особенно в случае, когда математика не является профильным предметом.

Но, как гласит крылатая фраза, «аппетит приходит во время еды». И пока студенты, пришедшие в техникум со слабыми знаниями по математике и чаще всего

не мотивированные ее изучать, не начнут видеть в этом предмете увлекательность, красоту, а главное - пользу для ума, да и вообще для жизни, «аппетита не появится».

Как же найти компромисс в таком случае? Чтобы и телефоны в руках и головушка начала думать?

Предлагаю вам знакомство с интерактивным сервисом Mentimeter. Это онлайн-ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории. Преподавателю достаточно зарегистрироваться на сайте [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com).

Есть три тарифа для пользователя: "Свободный", "Основной" и "Профессионал"

Свободный ("бесплатный") тариф позволяет:

- создавать бесконечное число презентаций/викторин/опросов
- привлекать неограниченный размер аудитории
- экспортировать изображения и PDF
- 2 вопроса за презентацию
- 5 тестов за презентацию

И этих функций вполне достаточно, чтобы полноценно использовать ресурс в различных целях.

ВАЖНО: не требуется скачивать никакого дополнительного ПО на мобильный телефон.

Каждый созданный преподавателем опросник (викторина, презентация) имеет цифровой пароль, который и набирают обучающиеся, зайдя на своих мобильных устройствах на сайт [menti.com](https://www.menti.com).

В Mentimeter можно создать онлайн-опрос, который может включать серию вопросов с разными типами ответов: множественный выбор (один или несколько из нескольких); открытый ответ; оценка по шкале; ранжирование ответов в пределах 100%; ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

Опрос проводится анонимно. Вместо имён на экране появляются аватары. Так можно проверить не только учебные задачи, но и эмоциональное состояние

студентов, их готовность к изучению нового материала, можно задать проблемный вопрос и увидеть версии, ведь это все анонимно, поэтому студенты не боятся ошибиться. Есть возможность с помощью этого сервиса организовать оценить свою работу каждому студенту на разных этапах урока, тем самым помочь студентам в формировании реальной самооценки, а преподавателю увидеть результат общей работы на занятии.

Такие задания преподаватель может давать на занятиях при проверке домашнего задания в качестве актуализации опорных знаний, на этапе первичной проверки понимания нового материала, в середине занятия в качестве инструмента для зондирования проблемных мест, в конце урока на этапе рефлексии. Кроме того, студенты могут сами создавать опросы для однокурсников по изученным темам (все знают, как сложно составлять грамотные вопросы). И, конечно, выполнение таких заданий создает в классе совершенно удивительную атмосферу радости и счастья, даже если в викторине победил кто-то другой.

Для преподавателей в сети Интернет достаточно много рекомендаций по регистрации и использованию сервиса Mentimeter, когда можно соединить «притяжение» к сотовому телефону с познанием нового.

Таким образом, интерактивное обучение дает нам шанс включить в работу обучающихся, мотивирует студентов к познанию нового по математике, ведь они все делают сами, в том числе и оценку себе ставят сами. Кроме того, многим по душе объяснять понятий ими материал своим однокурсникам, при этом выполняется одна из главных потребностей человека - «быть нужным».