

**ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИИ
19.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ**

Лаптева Анна Анатольевна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГБПОУ «КТСиТ», г. Курган

Целью статьи является раскрытие возможности использования технологии коллективного взаимообучения (КВО) для формирования понимания сущности и значимости будущей профессии, умения работать в коллективе, общаясь со сверстниками, и брать ответственность за результат выполнения задания.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить актуальность технологии на основе анализа научных публикаций.
2. Рассмотреть технологию КВО как способа повышения мотивации к профессиональному образованию обучающихся с разным уровнем подготовки.

В современном мире все больше предъявляются требования к уровню профессиональной подготовки к выпускникам СПО. В связи с этим появилась необходимость заменять традиционные формы и методы обучения новыми приемами, позволяющими слить в единый процесс образование, развитие и воспитание, максимально уделяя внимание личности.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что эту технологию описывали и применяли в своей работе при преподавании дисциплин общеобразовательного цикла известные педагоги-ученые А.Г. Равин, В.К. Дьяченко, А.Г. Вишнепольская и другие. В системе профессионального образования коллективное взаимообучение мало распространено, поэтому его использование на занятиях по МДК, по нашему мнению, злободневно.

Суть технологии КВО сводится к тому, что коллектив студентов делится на пары. Состав пар может меняться постоянно или периодически. Материал изучается

блоками из темы, а каждый участник пары выступает сначала в роли «учителя», а потом «ученика».

Особенностью технологии КВО является то, что она:

- позволяет включиться в активную деятельность всем студентам, даже с невысоким уровнем знаний;
- реализует потребность в общении между сверстниками;
- повышает мотивацию, создавая атмосферу сотрудничества и доброжелательного микроклимата;
- позволяет каждому студенту оценить собственный уровень овладения информацией;
- тренирует зрительную и слуховую память;
- не требует от педагога больших эмоциональных затрат;
- не запрещает общения: студенты и преподаватель могут одновременно разговаривать вполголоса, свободно перемещаться по аудитории.

Для примера опишу ход занятия по теме «Нутровка туш КРС, МРС и свиней» профессии 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов», рассчитанного на 3 урока.

На первом уроке дается под запись новая тема: определения, условия и время выполнения операции «Нутровка туш», описание и принцип действия оборудования, применяемого для выполнения процесса.

На втором уроке каждая пара студентов получает перечень вопросов по новой теме и бланк.

Перечень вопросов по теме «Нутровка туш»:

1. Дать определение понятия «нутровка», указать условия её проведения.
2. Растяжка туши (3 способа, их принцип).
3. Распиловка грудной кости. Строение ленточной пилы.
4. Последовательность извлечения внутренних органов.
5. Строение пластинчатого конвейерного стола для разбора и инспекции внутренностей.

В бланке «учитель» будет выставлять оценки «ученику» за ответ на каждый вопрос:

Ф.И.О.	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5	ИТОГ

Обязательное условие – студенты должны поменяться ролями. Таким образом, они в течение 45 минут вместе разбирают и объясняют друг другу новый материал. Если у пары возникает вопрос или затруднение, то за помощью она может обратиться к преподавателю.

На третьем уроке в качестве контроля педагог проверяет участников пары, задавая каждому по 1 вопросу из выданного списка. Если с оценками, выставленными в бланк «учителем», преподаватель согласен, то средняя из них выставляется в журнал.

Очень удобно использовать технологию КВО для «подтягивания» студентов, которые много пропустили. Они восстанавливают материал, изученный во время их отсутствия, а затем им рассказывают и объясняют «учителя», которые уже получили зачет по этой теме. После этого «ученик» отвечает на вопросы и получает соответствующую оценку. Преподаватель в это время выполняет организационную и контролирующую функции.

В реалии сегодняшних дней, когда студенты и преподаватель изолированы друг от друга для профилактики коронавируса, применять технологию коллективного взаимообучения не удастся. Ведь нет главного – живого общения, поэтому сложно замотивировать детей и эмоционально раскрасить занятие. В результате весь учебный процесс приходится изменять и внедрять новую педагогическую технологию – дистанционное обучение, открывающее новые возможности для саморазвития как обучающихся, так и педагогов.

Таким образом, технологии коллективного взаимообучения и дистанционное обучение на занятиях по МДК не исключают применения традиционных форм обучения, но дополнительно создают условия, которые соответствуют требованиям

ФГОС, и позволяют воспитать личность, умеющую учиться, осознающую важность образования и способную применять эти знания на практике.

Список литературы:

Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с.

Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя / В.К. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.

Карпович, Д.И. Методология, теория и практика коллективных учебных занятий: Учебно-методическое пособие / Д.И. Карпович, В.Б. Лебединцев. – Красноярск, 2013. – 112 с.

Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: krip.kbsu.ru.