

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Лобова Оксана Александровна
преподаватель
БПОУ «ОАТК», г. Омск

В профессиональной деятельности любого преподавателя волнует проблема активизации учебного процесса, использование таких форм обучения, которые бы способствовали повышению активности, развития нестандартного мышления студентов, готовящихся к будущей профессиональной деятельности.

Использование методов активного обучения в учебном процессе приобретает в последнее время особую актуальность. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста-бухгалтера можно достичь через развивающие обучение, интегрированные уроки, самостоятельную деятельность, создание активной обучающей среды.

С целью повышения у студентов интереса к дисциплинам и к будущей профессии «бухгалтер» преподаватели стремятся на своих занятиях разнообразить организационные формы обучения, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов, повысить эффективность процесса обучения.

В течение определенного времени мы решаем проблему применения интегрированных уроков. Актуальность этой темы, на наш взгляд, обуславливается несколькими факторами. Во-первых, наблюдается снижение интереса обучающихся к занятиям. Некоторые традиционно построенные уроки однообразны для них, так как они традиционны по форме и содержанию, недостаточно развивают творческую активность. А без этого невозможно повышение уровня образования по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и качество подготовки обучающихся. Во-вторых, традиционный урок, предполагающий ведущую роль преподавателя, мало приспособлен для свободного творческого общения и не представляет возможностей всем без исключения обучающимся раскрыть себя с учетом их

индивидуальных особенностей. Это существенно снижает эффективность учебного процесса.

Следовательно, стремление к развитию интереса у обучающихся, интенсификация их учебной работы на уроке требует организации учебного процесса по предмету так, чтобы он соответствовал запросам современной жизни, а преподавателю необходимо искать новые подходы в обучении. Один из них - интегрированные уроки.

Интегрированный урок относится к группе технологий, которая представляет собой стремление уйти от схоластического подхода к образованию, крайней дифференциации предметного обучения и привести его в естественную связь с жизнью. В настоящее время тема интеграции и межпредметных связей учебных дисциплин актуальна. Появились новые типы уроков, в частности, интегрированный урок, называемый также бинарным, синтетическим, совмещенным, что не меняет сути дела.

Интегрированные уроки имеют много преимуществ, так как они решают не только общеобразовательные задачи, но позволяют формировать у студентов наиболее целостное восприятие специальности.

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

К использованию интегрированного урока преподаватели прибегают редко. Главным образом, при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках; при дефиците времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины; при изучении межнаучных и обобщённых категорий, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности; при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета; при

создании проблемной, развивающей методики обучения предмету. Есть и другие случаи мотивации использования интегрированных уроков.¹

Прежде чем решиться на подготовку и проведение интегрированного урока, необходимо сотрудничество с преподавателем предмета, с которым планируется интеграция. Обоим преподавателям предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Оба педагога должны давать себе отчет, что их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении отдельных уроков.

Занятие по МДК 01.01 «Составление первичной документации по кассовым операциям» возможно интегрировать с занятием по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и получить насыщенный, интересный по форме и содержанию урок. Урок по форме интегрированного типа - это решение производственных ситуаций с учётом специфики изучаемых дисциплин.

Профессиональные знания, умения и навыки по двум дисциплинам, которые имеют сопутствующие междисциплинарные связи, формируются не только по мере усвоения теоретического материала, а, главным образом, в процессе учебных практических занятий. Занятие построено в виде практической работы. Сегодня правильное заполнение учетных документов, связанных с получением и выдачей наличных денежных средств - это основной элемент финансовой дисциплины, эффективности управления организацией.

Продолжительность интегрированного урока может быть разной. Для данного занятия использовано два академических часа. При проведении интегрированного урока необходимо отработать технологию взаимодействия двух преподавателей, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподавания материала.

Любой интегрированный урок связан с выходом за узкие рамки одного предмета. На нем можно преодолеть поверхностное и формальное изучение

¹ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2006

вопроса, раскрыть межпредметные связи, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить и обобщить материал, соединить опыт обучающихся с творчеством преподавателя, систематизировать изученный материал.

Список литературы

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2006.