

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ

Ермек Толюбаевич Тасбулатов,

преподаватель ГБПОУ «КТК»,

г. Курган

Одним из направлений модернизации образования является обеспечение индивидуальной траектории обучения студентов. Формой реализации такой траектории выступает индивидуальная образовательная программа, в которой студент вместе с педагогом планирует свою деятельность и ее результаты. Особую роль при этом необходимо отвести преподавателю и осознанию им новизны при проектировании занятия.

Как разработать занятие, чтобы студенты могли одновременно продвигаться по своим индивидуальным образовательным траекториям в общей для всех образовательной области? Какова основная цель преподавателя по отношению к индивидуальной самореализации студентов во время занятия? Выделю основные этапы, которые определяют учебное занятие в системе образовательной траектории.

1. Предполагаемые цели студентов. Способы их постановки студентами. (Примечание: представьте, какие цели смогут поставить себе студент, выполняя ваши задания, и запишите их).

2. Главная проблема занятия (записывается одна или несколько проблем).

3. Фундаментальный образовательный объект (один или несколько), в направлении которого планируется деятельность студентов.

4. Как именно на занятии предполагается достичь индивидуальной самореализации студентов. (Что нужно для этого предусмотреть?)

5. Этапы и виды деятельности студентов с примерной разбивкой по минутам.

6. Формулировки заданий студентам на каждом этапе занятия. Задания задаются таким образом, чтобы допускались разные варианты их выполнения.

7. Предполагаемые результаты выполнения заданий студентами (не менее двух - трёх типов результатов). (Результатами могут быть идея, мысль, гипотеза, решение задачи, вывод, поделка, чертеж и т.д.)

8. Задание студентам по рефлексии их деятельности.

9. Формы контроля и оценки результатов занятия.

10. Задания на дом (разные варианты на выбор или индивидуально).

Методической составляющей при выстраивании индивидуальной траектории должно выступать проблемное обучение. И.П. Махмутов разработал классификацию методов обучения, в основу которой были положены способ представления материала и активность обучающихся. Автор предложил следующие методы: 1) метод монологического изложения; 2) рассуждающий метод изложения; 3) диалогический метод изложения, в котором преподаватель ставит перед обучающимися ряд вопросов, рассуждая над которыми, они совместно приходят к решению учебной задачи; 4) эвристический метод; 5) исследовательский метод; 6) метод программированных заданий, где преподаватель разрабатывает целую систему заданий, где каждое задание включает несколько элементов; все элементы и задания находятся в иерархической последовательности; только правильно выполнив одно задание, обучающийся может перейти к следующему (по степени сложности)).

Так при осуществлении расчетов по нормированию труда предлагаю следующие задания. Каждое последующее задание не может быть выполнено без предыдущего.

1. Определите количество слоев при проведении многослойной сварки

$$T_o = 60 \times \gamma = \left(\frac{0,3}{1,5 \times 120} + \frac{0,3}{1,6 \times 120} + \frac{0,3}{1,4 \times 120} \right)$$

2. Рассчитайте скорость наплавки при условии, что $\alpha_n = 8,2_{\text{нГ}} \setminus \text{А} \cdot \text{ч}$, $I = 220 \text{ А}$.

3. Определите основное время при условии $v_n =$ согласно задания № 2 (ответ), длина шва $L = 0,12 \text{ м}$, $\gamma = 0,8 \text{ г\м}^3$, $F = 6,0 \text{ м}^2$.

4. Рассчитайте $T_{\text{шт}}$, если $T_o =$ согласно расчета по заданию № 3, $T_{\text{в1}} = 1,8 \text{ мин.}$, $T_{\text{в2}} = 0,9 \text{ мин.}$, $L = 10 \text{ см}$, $T_{\text{обсл}} = 2,5\% \text{ от } T_o$.

5. Рассчитайте $T_{\text{парт}}$ при условии, $n=100$ изделий, $T_{\text{пз}}=5\%$ от T_o , $T_{\text{шт}}$ – согласно расчета по заданию № 4.

На завершающем этапе обучающиеся участвуют в самоконтроле своих достижений и рефлексии. Формы образовательной рефлексии различны - устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений. Обучающимся обычно нравится графическая рефлексия, когда требуется начертить, например, график изменения их интереса (самочувствия, уровня познания, личной активности, самореализации и др.) на протяжении занятия или всего дня.

Индивидуальная образовательная траектория есть проект, процесс и результат осуществления учебной деятельности обучающегося, в ходе которой происходит его творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих его образование.

Главная цель – это научить студентов учиться.